

Методические рекомендации
к дополнительной образовательной программе
социально-педагогической направленности «Скоро в Школу»
по курсу «Действуем по правилам»

Разработала педагог-психолог

Москалева Н.Б

Программа «Скоро в школу» разработана муниципальным бюджетным учреждением, осуществляющим обучение, «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Диалог» (далее центр) и является рабочей программой образовательной программы Центра.

Программа состоит из следующих курсов:

- «Знакомимся с математикой»;
- «Изучаем грамоту»;
- «Действуем по правилам».

Отличительной особенностью программы является включение в ее состав курса, направленного на формирование необходимых предпосылок учебной деятельности, таких как: умение действовать произвольно, использовать волевое усилие, контролировать результат собственной деятельности. Также, программа предусматривает проведение анализа собственных действий, их оценку, следовательно, способствуют формированию рефлексии и целеполагания. Кроме того, занятия по программе помогают формированию коммуникативных навыков, без которых процесс обучения не будет иметь достаточной эффективности.

Курс «Действуем по правилам» направлен на развитие целенаправленности и саморегуляции собственных действий, умение действовать произвольно, используя волевое усилие, а также способствует формированию навыков коммуникации друг с другом.

Актуальность и перспективность

Многолетние наблюдения и анализ процесса адаптации первоклассников к школе позволяет сделать вывод о том, что не все дети, идущие в первый класс, в равной степени готовы к систематическому обучению.

Одной из наиболее часто встречающихся причин является недостаточное развитие произвольности.

Почти все авторы, исследующие психологическую готовность к школе, уделяют произвольности особое место в изучаемой проблеме. Есть точка зрения, что слабое развитие произвольности – главный камень преткновения психологической готовности к школе. Но в какой степени должна быть развита произвольность к началу обучения в школе – вопрос весьма слабо проработанный в литературе. Трудность заключается в том, что с одной стороны произвольное поведение считается новообразованием младшего школьного возраста,

развивающимся внутри учебной (ведущей) деятельности этого возраста, а с другой стороны – слабое развитие произвольности мешает началу обучения в школе.

Дети с недостаточно сформированной произвольностью хуже включаются в процесс обучения, и даже при нормальном уровне развития такие школьники могут попасть в группу неуспевающих.

Проблема недостаточного развития произвольности в начальной школе стоит как за многими собственно учебными затруднениями детей, так и за такими фактами, как дисциплина на уроках, неумение выполнять несколько усложненные, по сравнению со стандартными заданиями, а в определенной степени даже – за возникновением у детей психологической перегрузки, повышенной утомляемости. Причем на протяжении всего периода обучения в начальной школе эта проблема остается чрезвычайно острой. В связи с этим возникает необходимость формирования и развития произвольности старшем дошкольном возрасте.

Концептуальное обоснование курса «Действуем по правилам»

В области возрастной психологии проблемы развития произвольной регуляции поведения и деятельности стали предметом целого ряда специальных исследований (Божович, 1968 г, Венгер, 1981 г, Гудкина, 1996 г., Леонтьев, 1981, Эльконин, 1989 г. и др.), в которых было показано, что в младшем школьном возрасте формирование произвольности становится центром психического развития.

В 1990 г. Т.П. Смирнова в своих исследованиях подчеркивала, что «Развитие личности есть становление способности владеть своим поведением и своими психическими процессами».

Д. Б. Эльконин считал, что произвольность рождается в ролевой игре в коллективе детей, позволяющей ребенку подняться на более высокую ступень развития, чем он это может сделать в игре в одиночку, так как коллектив в этом случае корректирует нарушения в подражании предполагаемому образцу, тогда как самостоятельно осуществить такой контроль еще очень трудно. " Функция контроля еще очень слаба, - пишет Д. Б. Эльконин, - и часто еще требует поддержки со стороны ситуации, со стороны участников игры. В этом слабость этой рождающейся функции, но значение игры в том, что эта функция здесь рождается. Именно поэтому игру можно считать школой произвольного поведения". [13].

Обсуждая проблему готовности к школе, Д. Б. Эльконин на первое место ставил сформированность необходимых предпосылок учебной деятельности. Анализируя эти предпосылки, он и его сотрудники выделили следующие параметры:

- умение детей сознательно подчинять свои действия правилу, обобщенно определяющему способ действия;
- умение ориентироваться на заданную систему требований;
- умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания,

предлагаемые в устной форме;

- умение самостоятельно выполнить требуемое задание по выполненному образцу;

Фактически это параметры развития произвольности, являющиеся частью психологической готовности к школе, на которые опирается обучение в первом классе.

Адресная направленность: данный курс разработан для детей 6-7 лет, а также может использоваться для детей 8 лет с недостаточно сформированной произвольностью в качестве коррекционно-развивающего.

Ожидаемые результаты освоения программы:

<i>Обучающиеся должны знать:</i>
- простые общие для всех правила поведения (этические нормы).
<i>Обучающиеся должны уметь:</i>
- работать в соответствии с фронтальной инструкцией; - уметь самостоятельно действовать по образцу; - при поддержке педагога давать оценку своим поступкам и поступкам других людей; - отличать верно выполненное задание от неверного; - ориентироваться в тетради в клетку; - умение вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.
<i>Обучающиеся должны овладеть навыками:</i>
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы; - готовить материалы, необходимые для занятия; - выполнять элементарные рисунки на бумаге в клетку; - учиться оформлять свои мысли в устной форме; - строить понятные для партнера высказывания; - уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности.

Критерии эффективности:

В качестве первичной диагностики и окончательного контроля используются методики:

1. "Графический диктант" Д.Б. Эльконина.
2. Методика Гуткиной Н.И. "Домик".
3. Карта наблюдения развития произвольности для родителей (Приложение

1).

Первичная и итоговая диагностика проводится в групповой форме.

Продолжительность программы:

Программа рассчитана на 40 академических часов (40 занятий). Занятия проводятся 1 раз в неделю, длительностью – 30 минут.

Структура занятия:

1. Приветствие (ритуал приветствия, разминочное упражнение)
2. Основная часть (игры, упражнения)

3. Завершение (эмоциональная и смысловая рефлексия)

Общие рекомендации по проведению занятий:

Каждое занятие традиционно начинается с ритуала приветствия, что позволяет сплочать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия, что в свою очередь чрезвычайно важно для плодотворной работы.

За ритуалом приветствия следует разминочное упражнение, задачей которого является повышение уровня активности, настройки на продуктивную групповую деятельность.

В основную часть занятия входят игры и упражнения, способствующие развитию произвольности психических процессов (памяти, внимания, мышления, тонкой моторики, поведенческой саморегуляции).

Методические рекомендации и инструкции к заданиям просты и не меняются на протяжении всей программы. От занятия к занятию происходит постепенное усложнение заданий.

Задание "Графический диктант".

Цель: умение слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец. Первую часть "диктанта" рекомендуется выполнять под диктовку, когда взрослый указывает последовательность действий с указанием клеточек и их направлений. Вторую часть диктанта ребенку предлагается выполнить самостоятельно, ориентируясь на образец.

Упражнение "Скопируй".

Цель: развивать способность самостоятельно планировать, осуществлять и проконтролировать результат своих действий, ориентироваться на плоскости, сосредотачивать внимание. На первом этапе дети рассматривают образец и планируют деятельность совместно с педагогом.

На последующем этапе каждый ребенок самостоятельно осуществляет планирование. Особое внимание уделяется контролю. Ребенок, по окончании работы, рассказывает о своих действиях, оценивает результат, точность соответствия образцу.

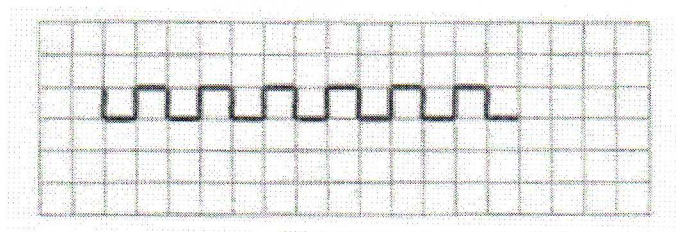
Дидактические игры, или игры по намеченным правилам формируют умение самостоятельно решать поставленную задачу, самостоятельно организовывать игры и исполнять роль ведущего. Кроме того, дидактические игры способствуют развитию психических функций ребенка (восприятия, мышления, памяти, внимания).

Игры на регуляцию поведения развивают у детей умение соблюдать и выполнять правила, регулировать свое поведение, проявлять самообладание и выдержку.

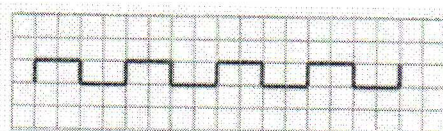
Возможные варианты упражнений, используемых на занятиях.

Упражнение "Графический диктант".

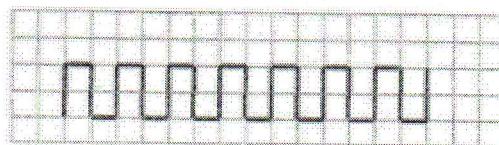
1.



2.

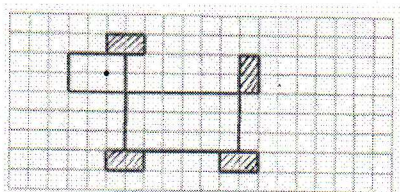


3.

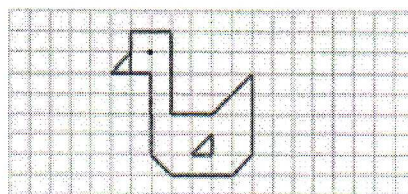


Упражнение "Скопируй".

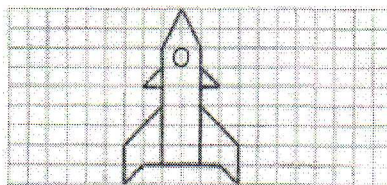
1.



2.



3.



Игры на регуляцию поведения

Игра "Сова".

Цель: регуляция поведения, чередование процессов возбуждения - торможения. Дети выбирают водящего - сову, которая садится и спит. В это время дети начинают бегать и прыгать. Затем ведущий говорит: "Ночь!". Сова открывает глаза и начинает летать. Все играющие должны замереть. Кто пошевелится становится совой.

Игра "Слушай хлопки!"

Цель: регуляция поведения, развитие внимания.

Играющие идут по кругу. Когда ведущий хлопает в ладоши один раз, дети должны остановиться и принять позу аиста (стоять на одной ноге, руки в стороны). Если ведущий хлопнет два раза играющие принимают позу лягушки (присесть). На три хлопка играющие возобновляют ходьбу.

Игра "Тропинка".

Цель: развитие координации движений, регуляция поведения. Дети делятся на две команды. В каждой команде дети берутся за руки. Ведущий предлагает пройти через препятствия не размыкая рук (перешагнуть через модули и т.д.)

Данные методические рекомендации могут быть использованы педагогами и родителями для занятий с детьми.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575774

Владелец Кислякова Наталья Ильинична

Действителен с 23.03.2021 по 23.03.2022