

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ,
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ
И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ «ДИАЛОГ»

МБУОО центр «Диалог»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБУОО центр «Диалог»
(протокол от 01.09.2025 г. № 3)



УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБУОО центр «Диалог»
приказ от 01.09.2025 г. № 79 ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дополнительная общеразвивающая программа
«Скоро в школу»
для детей 6 - 7 лет
(Срок реализации программы 10 месяцев)

Составитель Москалева Н.Б.,
педагог-психолог высшей
квалификационной категории

г. Новочеркасск
2025 год

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности **«Скоро в школу»** (далее – программа) решает задачи общего развития будущего первоклассника, его социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе. Программа направлена на удовлетворение образовательных и интеллектуальных потребностей и интересов обучающихся.

Программа **«Скоро в школу»** разработана муниципальным бюджетным учреждением, осуществляющим обучение, «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Диалог» (далее центр) и является рабочей программой образовательной программы Центра.

Программа разработана на основе авторской парциальной образовательной программы Колесниковой Е.В. **«Математические ступеньки»**, методического пособия Бурдиной С.В. **«Изучаем грамоту»**, а также дополнена самостоятельно разработанным блоком **«Действуем по правилам»**, направленным на развитие целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Данная программа является модифицированной в части отбора материала по темам и разделам программы, порядка их изучения, в изменении в распределении часов.

Содержание и материал программы носит общекультурный (ознакомительный) уровень и предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Отличительной особенностью программы является включение в ее состав блока, направленного на формирование необходимых предпосылок учебной деятельности, таких как умение действовать произвольно, использовать волевое усилие, контролировать результат собственной деятельности. Также, программа предусматривает проведение анализа собственных действий, их оценку, следовательно, способствует формированию рефлексии и целеполагания. Кроме того, занятия по программе способствуют формированию коммуникативных навыков, без которых процесс обучения не будет иметь достаточной эффективности.

Программа состоит из следующих курсов:

Курс **«Знакомимся с математикой»** направлен на формирование начальных математических представлений (первичное формирование знаний о количестве, числе, пространстве и времени, форме, размере) и развитие на их основе познавательных способностей дошкольника (любопытности и мотивации, формирование предпосылок к учебной деятельности).

Курс **«Изучаем грамоту»** помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь, что создает прочную основу для успешного изучения русского языка.

Курс **«Действуем по правилам»** направлен на развитие целенаправленности и саморегуляции собственных действий, умение действовать произвольно, используя волевое усилие, а также способствует формированию навыков коммуникации друг с другом.

Актуальность данной программы связана с наличием интереса родителей (законных представителей) к готовности детей к систематическому обучению в школе. Проблема готовности ребенка к школе была актуальна всегда. На современном этапе в условиях модернизации образования, в процессе внедрения в школу Федеральных государственных стандартов усложняются требования к уровню подготовки детей к школьному обучению. В связи с этим, растет количество обращений родителей в Центр с запросом на подготовку детей к обучению в школе (в 2021 году – 19 человек, 2022 г. – 20 человек, в 2023 г. – 27 человек). Данная программа составлена для удовлетворения потребности родителей в

подготовленности детей к систематическому обучению в школе в современной образовательной ситуации.

При разработке программы использовались следующие принципы:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- систематичность и последовательность;
- доступность и достаточность;
- соответствия развивающему образованию;
- поддержки индивидуальности и инициативности детей;
- личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей;
- признания ребенка полноценным субъектом образовательных отношений.

Цель программы: подготовить детей дошкольного возраста к обучению в школе путём формирования предшкольных знаний, умений и навыков, развития их психических и социальных функций.

Задачи:

- развитие психических процессов: логического мышления, произвольного внимания, памяти;
- обучение элементарным математическим представлениям и основам грамоты;
- формирование умения планировать собственные действия, осуществлять их по заданному правилу и проводить контроль результатов деятельности;
- формирование социально значимых качеств, необходимых для эффективного обучения;
- формирование познавательных интересов и предпосылок к учебной деятельности.

Адресат: дети 6 - 7 лет, будущие первоклассники.

Срок реализации программы: 10 месяцев, с сентября по июнь включительно.

Режим занятий: занятия по программе «Скоро в школу» проводятся: 1 раз в неделю, в объеме трех занятий. Продолжительность занятия 30 минут с 5-минутными перерывами. Программа рассчитана на 40 недель, общее количество занятий – 120.

Форма организации: групповые занятия. Наполняемость группы от двух до десяти человек. Учебная нагрузка соответствует требованиям СанПиН для детей дошкольного возраста и составляет 30 минут для детей 6-7 лет.

Ожидаемые результаты освоения программы:

1. По курсу «Знакомимся с математикой»

Обучающиеся должны знать:
- независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета; - геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, ромб; - числа первого десятка; - графический облик чисел.
Обучающиеся должны уметь:
- ориентироваться в числах первого и второго десятка и записывать их; - использовать и писать математические знаки $+$, $-$, $=$, $<$, $>$; - сравнивать группы одно- и разнородных предметов по количеству; - устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; - решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез; - проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы; - понимать задание и выполнять его самостоятельно; - самостоятельно формулировать учебные задачи.
Обучающиеся должны овладеть навыками:
- решать арифметические задачи и записывать решения; - раскладывать предметы по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;

- измерять линейкой отрезки, записывать результаты измерения;
- ориентироваться на листе бумаги.

2. По курсу «Изучаем грамоту»:

Обучающиеся должны знать:

- звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем);
- соотносить звук и букву.

Обучающиеся должны уметь:

- различать звуки и буквы;
- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- находить слова с определенным звуком;
- выделять предложения, слова из потока речи;
- различать слово и предложение;
- выделять из предложения слова, определять их количество.

Обучающиеся должны овладеть навыками:

- использовать в речи термины «звук» и «буква»;
- писать печатные буквы русского алфавита;
- уметь записывать слова условными обозначениями, буквами.
- оценивать качество своего письма;
- сравнивать самостоятельно написанное по образцу.

3. По курсу «Действуем по правилам»:

Обучающиеся должны знать:

- простые общие для всех правила поведения (этические нормы).

Обучающиеся должны уметь:

- работать в соответствии с фронтальной инструкцией;
- уметь самостоятельно действовать по образцу;
- при поддержке педагога давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- умение вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.

Обучающиеся должны овладеть навыками:

- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- готовить материалы, необходимые для занятия;
- выполнять элементарные рисунки на бумаге в клетку;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности.

Форма подведения итогов реализации программы: тестирование обучающихся.

2. Учебный план программы

В учебном плане программы не предусмотрены теоретические часы в связи с возрастными особенностями детей, на которых ориентирована программа. Изучение материала предполагает использование показа с объяснениями и игровых форм обучения.

№ п/п	Наименование блоков и тем	всего часов (академ.)	в том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1.	Курс «Знакомимся с математикой»	40	-	40	тестирование
2.	Курс «Изучаем грамоту»	40	-	40	тестирование
3.	Курс «Действуем по правилам»	40	-	40	тестирование

3. Содержание изучаемого материала

3.1. Курс «Знакомимся с математикой».

Основное содержание.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. При отборе содержания учитывались возрастные и психофизиологические особенности детей 6 – 7 лет.

В то же время содержание и объем программы в курсе «Знакомимся с математикой» значительно расширены. Это связано с тем, что исследования психологов и опыт педагогов убедительно доказывают, что ребенок способен усваивать более сложный материал.

Учебный материал организован по следующим разделам:

- Количество и счет.
- Величина.
- Ориентирование в пространстве.
- Ориентирование во времени.
- Геометрические фигуры.
- Логические задачи.

Количество и счёт

Закреплять:

- умение писать цифры от 1 до 10; - представление о числах и цифрах от 0 до 10 на основе сравнения двух множеств;

- умение делать из неравенства равенство.

Продолжать учить:

- считать по образцу и названному числу в пределах десяти;

- понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направлений счёта;

- сравнивать группы разнородных предметов;

- отгадывать математические загадки;

- записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр, чисел;

- правильно использовать и писать математические знаки плюс, минус, равно, больше, меньше;

- сравнивать количество предметов и записывать соотношения при помощи знаков и цифр;

- устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;

- решать арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание;

- решать логические задачи.

Учить:

- считать в пределах десяти в прямом и обратном порядке;

- определять место того или иного числа в ряду (10-20) по его отношению к предыдущему и последующему числу;

- различать количественный и порядковый счёт в пределах десяти;

- различать количественный и порядковый счёт в пределах двадцати, правильно отвечать на вопросы: Сколько? Который? Какой по счёту?;
- совершать количество движений по названному числу.

Продолжать знакомить:

- с составлением числа из двух меньших (до 10); - стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых присутствуют числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года).

Знакомить:

- с числами от одиннадцати до двадцати и новой счётной единицей – десятком;
- числами второго десятка и их записью.

Величина

Продолжать учить:

- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, толщине, высоте,
- употреблять сравнения (большой, меньше, ещё меньше, самый маленький; высокий, ниже, ещё ниже, самый низкий и др.), развивать глазомер;
- делить предмет на 2, 4, 6, 8 частей и понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Учить:

- измерять линейкой, определять результаты измерения в сантиметрах;
- изображать отрезки заданной длины с помощью линейки.

Геометрические фигуры.

Закреплять:

- знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция);
- умение дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.

Продолжать учить:

- рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку;
- выкладывать из счётных палочек геометрические фигуры;
- преобразовывать одни фигуры в другие путём складывания, разрезания.

Учить:

- классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине);
- называть и показывать элементы геометрических фигур (вершина, сторона, углы).

Ориентировка во времени.

Задачи:

- закреплять и углублять представления о частях суток, днях недели, временах года, месяцах;
- продолжать учить устанавливать различные временные отношения;
- знакомить с часами (стрелки, циферблат).

Ориентировка в пространстве.

Задачи:

- упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги;
- продолжать учить пользоваться тетрадью в клетку.

Закреплять умения:

- ориентироваться на листе бумаги;
- определять словом положение предмета относительно себя, другого лица (справа, слева, впереди, сзади).

Логические задачи.

Продолжать учить:

- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;

- устанавливать конкретные связи и зависимости.

3.2. Курс «Изучаем грамоту».

Основное содержание.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер.

Таким образом, программа «Изучаем грамоту» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

Развитие и совершенствование устной речи.

- расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребёнка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевлённых предметов — материал, форма, цвет, размер — и одушевлённых — человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами; обращать внимание детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи;

- развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову;

- учить задавать вопросы, строить краткие сообщения;

- развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи;

- обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации;

- учить сравнивать предметы, выделять и правильно называть существенные признаки;

- обогащать словарь точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер);

- обращать внимание на правильность понимания и употребления детьми обобщающих слов, активизировать их использование в речи.

Подготовка к обучению чтению.

- обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка.

- совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка;

- совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определённым звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове;

- упражнять в дифференциации звуков на слух;

- укреплять и развивать артикуляцию: обучать детей чёткому произношению слов и фраз; - знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку;

- различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв;

- узнавать гласные и согласные звуки в словах;

- выделять звуки в начале, в конце и в середине слова.

3.3. Курс «Действуем по правилам».

Основное содержание.

Способность действовать по образцу является первым шагом к формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, осваиваемым до того, как дети научатся слушать и выполнять инструкцию. Развитие способности действовать по образцу тесно связано с умением оценивать свою работу и работу других детей.

Учебный материал организован по следующим разделам:

- Развитие умения работать по образцу и заданному правилу.
- Развитие умения слушать и выполнять инструкции.
- Развитие умения регулировать свое поведение.

Развитие умения работать по образцу и заданному правилу.

- учить работать под диктовку и самостоятельно по образцу;
- развивать умение сохранять заданную цель;
- учить контролировать свою деятельность по результату.

Развитие умения слушать и выполнять инструкции.

- вырабатывать у детей умение внимательно слушать и четко выполнять указание взрослого, не отвлекаться на посторонние раздражители;
 - учить видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию педагога;
- Развитие умения регулировать свое поведение*
- развивать умение действовать по правилу;
 - развить произвольное поведение, дисциплинированность, организованность, сплоченность;
 - приобщать дошкольников к социокультурным нормам во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
 - формировать нравственно-этического оценивания старшими дошкольниками способов организации собственной самостоятельной деятельности.

4. Методическое обеспечение программы

4.1 Методическое сопровождение программы

Общие рекомендации по проведению занятий:

Каждая встреча с детьми традиционно начинается с ритуала приветствия, что позволяет сплочать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия, что в свою очередь чрезвычайно важно для плодотворной работы.

Занятия следуют в определенном порядке:

1. занятие из курса «Знакомимся с математикой»,
2. занятие из курса «Изучаем грамоту»,
3. занятие из курса «Действуем по правилам».

В конце занятия проводится подведение итогов, где дети делятся чувствами (рефлексируют), дают свою оценку происходящего на занятии.

При реализации курса «Знакомимся с математикой» учитывать следующие рекомендации.

Занятия проводятся на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет детей и способствует лучшему запоминанию математических понятий.

Для переключения активности детей (умственную, речевую, двигательную) в программе предусмотрены физкультминутки.

Следует обратить внимание на проведения самоконтроля в конце занятия.

Можно использовать два вида самоконтроля и самооценки: по образцу и по словесной инструкции.

По образцу. Покажите детям заранее приготовленный лист с правильно выполненными заданиями и предложите сравнить свою работу с образцом. Если работа целиком соответствует образцу, необходимо закрасить все шарики слева зеленым цветом, если в одном задании есть 1-2 ошибки – желтым, если задание не выполнено – красным.

Эти цвета символизируют сигналы светофора и обозначают: зеленый-все в порядке, можно переходить к следующей страничке, желтый – надо быть внимательнее, красный – необходимо выполнить задание еще раз.

По словесной инструкции. Педагог предлагает детям проверить, правильно ли выполнены задания и диктует ответы устно. Самооценка проводится так же, как и при зрительном контроле. Виды самоконтроля желательно чередовать.

При реализации курса «Изучаем грамоту» существуют следующие рекомендации.

Каждое занятие начинается с изучения звука: дети учатся выделять звук из слова, уточняют его произношение, определяют место звука в слове. Звук представляется во всем многообразии (одновременно дошкольники знакомятся с графическим изображением звуков: красный квадрат – гласный, синий – твердый согласный, зеленый – мягкий согласный). Затем детям предъявляется буква, обозначающая изучаемый звук.

Главное на этом этапе – научить ребенка не путать понятия «звук» и «буква»: звук мы слышим и произносим, букву видим и пишем.

Работа по звуко-буквенному анализу проводится на каждом занятии, и к концу года у детей формируется четкое представление о звуках и буквах.

Детям демонстрируется образное изображение буквы и веселое стихотворение о ней, затем ее печатное изображение, что помогает лучше запомнить букву.

Использование образца и ограничение клеткой позволяет детям печатать буквы одинаковой высоты и ширины. Процесс написания букв в клетках создает положительное отношение к обучению, так как это действие почти не вызывает у детей затруднений.

По мере ознакомления с буквами дети учатся читать слоги, состоящие из пройденных букв. Затем дети учатся читать слова, предложения, составленные из тех букв, с которыми они уже познакомились, что избавляет от механического чтения.

При реализации курса «Действуем по правилам» учитывать следующие рекомендации.

Занятия включает в себя следующие игры и упражнения:

1. Задание «Графический диктант» или упражнение «Скопируй».
2. Дидактическая или игры на регуляцию поведения.
3. Подведение итогов занятия (эмоциональная и смысловая рефлексия) способствует формированию навыков самооценки. Предполагает формулирование основных результатов достигнутых на занятии, в форме открытого обсуждения. В конце занятия проводится подведение итогов, где дети делятся чувствами (рефлексируют), дают свою оценку происходящего на занятии.

Методические рекомендации и инструкции к заданиям просты и не меняются на протяжении всей программы. От занятия к занятию происходит постепенное усложнение заданий.

Задание "Графический диктант".

Цель: умение слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец. Первую часть "диктанта" рекомендуется выполнять пол диктовку, когда взрослый указывает последовательность действий с указанием клеточек и их направлений. Вторую часть диктанта ребенку предлагается выполнить самостоятельно, ориентируясь на образец.

Упражнение "Скопируй".

Цель: развивать способность самостоятельно планировать, осуществить и проконтролировать результат своих действий, ориентироваться на плоскости, сосредотачивать внимание. На первом этапе дети рассматривают образец и планируют деятельность совместно с педагогом.

На последующем этапе каждый ребенок самостоятельно осуществляет планирование. Особое внимание уделяется контролю. Ребенок, по окончании работы, рассказывает о своих действиях, оценивает результат, точность соответствия образцу.

Дидактические игры, или игры по намеченным правилам формируют умение самостоятельно решать поставленную задачу, самостоятельно организовывать игры и исполнять роль ведущего. Кроме того, дидактические игры способствуют развитию психических функций ребенка (восприятия, мышления, памяти, внимания).

Игры на регуляцию поведения развивают у детей умение соблюдать и выполнять правила, регулировать свое поведение, проявлять самообладание и выдержку.

При реализации программы используются различные технологии и методы.

Технологии:

- личностно-ориентированная;
- технология развивающего обучения;
- технология коллективного способа обучения (участники работают в парах, подгруппах сменного характера, развивая самостоятельность и коммуникативные навыки).

В программе используются следующие *методы* обучения:

- словесные (рассказ педагога, объяснение, беседа);
- наглядные (метод иллюстраций);
- активные методы обучения (дидактические игры, загадывание и отгадывание загадок, введение элементов соревнования, создание игровой ситуации);
- практические методы обучения (упражнения - повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания).

Требования к помещению.

Помещение должно содержать рабочую зону (столы и стулья), и чистую зону (для подвижных игр). Стулья должны передвигаться свободно, и их количество должно соответствовать количеству участников.

5. Список литературы

Использованная литература

- Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. М., 2006 г.
- Волина В.В. Занимательное азбукведение. М., 1993 г.
- Волина В.В. Занимательная грамматика. М.: «Знание», 1995 г.
- Воронина Л.В., Суворова Н.Д. Знакомим дошкольников с математикой. М., 2012 г.
- Данилова В.В., Рихтерман Т.Д., Михайлова З.А. Обучение математике в детском саду. М., 1998 г.
- Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2018 г.
- Степанова Г.В. Занятия по математике для детей 6-7 лет с трудностями в обучении, М., 2010 г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, М., 2016 г.
- Федосова Н.А., Коваленко Е.В., Дядюнова И.А. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5—7 лет 4-е изд. — М.: Просвещение, 2016 г..
- Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду, М., 2000 г.

Литература для педагогов

- Бурдина С.В. Тетрадь с заданиями для развития детей «Изучаем грамоту», часть 1, 2. г. Киров ОАО «Дом печати – вятка», 2017 г.
- Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2018 г.
- Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь «Математические ступеньки. Я считаю до двадцати». М.: ТЦ Сфера, 2018 г.
- Семаго М., Семаго Н. Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения. Программа и методические рекомендации. М.: «Чистые пруды», 2005 г.

- Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. Просвещение, 2013 г.

Литература для детей

- Бурдина С.В. Тетрадь с заданиями для развития детей «Изучаем грамоту», часть 1, 2., г. Киров ОАО «Дом печати – вятка», 2017 г.
- Жукова Н.С. Букварь. М.: «Эксмо», 2015 г.
- Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь «Математические ступеньки. Я считаю до двадцати». М.: ТЦ Сфера, 2018 г.

Литература для родителей

- Колесникова Е.В. Готов ли ваш ребенок к школе? Тесты. М.: ООО «Бином. Лаборатория знаний, 2018 г.

Интернет-ресурсы

- <http://nsportal.ru>
- <http://ped-kopilka.ru>
- <http://festival.1september.ru/>
- <http://www.anypsy.ru>
- <http://pedlib.ru>
- <http://uchebnikfree.com>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 678583232315199735689938579576386585277328465046

Владелец Кислякова Наталья Ильинична

Действителен с 11.06.2025 по 11.06.2026