

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ,  
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ  
И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ «ДИАЛОГ»

МБУОО центр «Диалог»

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МБУОО центр «Диалог»  
(протокол от 01.09.2025 г. № 3)



УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
МБУОО центр «Диалог»  
приказ от 01.09.2025 г. № 79 ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дополнительная общеразвивающая программа  
«Развивайка»  
для детей 5 - 6 лет  
(Срок реализации программы 10 месяцев)

Составитель Москалева Н.Б.,  
педагог-психолог высшей  
квалификационной категории

г. Новочеркасск  
2025 год



## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Развивайка» (далее – программа) решает задачи общего развития детей 5-6 лет, их социальных и психологических функций, формирования мотивации учения необходимых для дальнейшего систематического обучения в школе. Программа направлена на удовлетворение образовательных и интеллектуальных потребностей и интересов обучающихся.

Программа «Развивайка» разработана муниципальным бюджетным учреждением, осуществляющим обучение, «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Диалог» (далее центр) и является рабочей программой образовательной программы Центра.

Программа разработана на основе практического курса математики для дошкольников Петерсон Л.Г., Холиной Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька...».

Данная программа является модифицированной в части отбора материала по темам и разделам программы, порядка их изучения, в изменении в распределении часов.

Содержание и материал программы носит общекультурный (ознакомительный) уровень и предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Отличительной особенностью программы является включение в занятия игр, направленных на формирование необходимых предпосылок учебной деятельности, таких как умение действовать произвольно, использовать волевое усилие, контролировать результат собственной деятельности. Также, программа предусматривает проведение анализа собственных действий, их оценку, следовательно, способствует формированию рефлексии и целеполагания. Кроме того, занятия по программе способствуют формированию коммуникативных навыков, без которых процесс обучения не будет иметь достаточной эффективности.

Актуальность данной программы связана с наличием интереса родителей (законных представителей) к познавательному развитию детей, приобретением конкретных знаний, которые будут постепенно готовить их к школе. Проблема готовности ребенка к школе была актуальна всегда. На современном этапе в условиях модернизации образования, в процессе внедрения в школу Федеральных государственных стандартов усложняются требования к уровню подготовки детей к школьному обучению. В связи с этим, растет количество более ранних обращений (с 4-5 лет) родителей в Центр с запросом на познавательное развитие ребенка. Данная программа составлена для удовлетворения потребности родителей в познавательном развитии детей.

При разработке программы использовались следующие **принципы**:

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (*принцип психологической комфортности*);
- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (*принцип деятельности*);
- обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижение каждого ребенка своим темпом (*принцип минимакса*);
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (*принцип целостного представления о мире*);
- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия (*принцип вариативности*);
- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (*принцип творчества*);
- обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (*принцип*



непрерывности).

**Цель программы:** содействовать интеллектуальному и личностному развитию детей посредством формирования познавательных способностей и мотивации учения.

**Задачи:**

- формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов;
- увеличение объема внимания и памяти;
- формирование мыслительных операций (анализ, синтез, сравнения, обобщения, классификации, аналогии);
- развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей;
- развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми;
- формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

**Адресат:** дети 5 - 6 лет.

**Срок реализации программы:** 10 месяцев, с сентября по июнь.

**Режим занятий:** занятия по программе «Развивайка» проводятся: 1 раз в неделю, в объеме двух занятий. Продолжительность занятия 25 минут с 5-минутным перерывом. Программа рассчитана на 40 недель, общее количество занятий – 80.

**Форма организации:** групповые занятия. Наполняемость группы от двух до десяти человек. Учебная нагрузка соответствует требованиям СанПиН для детей дошкольного возраста и составляет 25 минут для детей 5-6 лет.

**Ожидаемые результаты освоения программы:**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Обучающиеся должны знать:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;</li><li>- геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, ромб;</li><li>- числа от 1 до 5;</li><li>- части суток, последовательность дней в неделе, времена года;</li><li>- графический облик чисел.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <i>Обучающиеся должны уметь:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- считать в пределах 5 в прямом и обратном порядке;</li><li>- сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 5;</li><li>- выделять и выражать в речи признаки, сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;</li><li>- использовать и писать математические знаки <math>+</math>, <math>-</math>, <math>=</math>, <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>;</li><li>- сравнивать группы одно- и разнородных предметов по количеству;</li><li>- соотносить цифру с количеством предметов;</li><li>- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий.</li></ul> |
| <i>Обучающиеся должны овладеть навыками:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;</li><li>- записывать сложение и вычитание с помощью знаков <math>+</math>, <math>-</math>, <math>=</math>.</li><li>- ориентироваться на листе бумаги.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

**Форма подведения итогов реализации программы:** тестирование обучающихся.



## 2. Учебный план программы

В учебном плане программы не предусмотрены теоретические часы в связи с возрастными особенностями детей, на которых ориентирована программа. Изучение материала предполагает использование показа с объяснениями и игровых форм обучения.

| №<br>п/п | Наименование блоков<br>и тем                                                                                      | всего<br>часов<br>(академ.) | в том числе   |              | Форма<br>контроля |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------|--------------|-------------------|
|          |                                                                                                                   |                             | теоретических | практических |                   |
| 1.       | Дополнительная<br>общеобразовательная<br>программа социально-<br>педагогической<br>направленности<br>«Развивайка» | 80                          | -             | 80           | тестирование      |

## 3. Содержание изучаемого материала

### Основное содержание.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогике. При отборе содержания учитывались возрастные и психофизиологические особенности детей 5-6 лет.

В то же время содержание и объем программы расширены. Это связано с тем, что исследования психологов и опыт педагогов убедительно доказывают, что ребенок способен усваивать более сложный материал.

Учебный материал организован по следующим разделам:

- Общие понятия.
- Числа и операции над ними.
- Пространственно-временные представления.
- Геометрические фигуры и величины.

#### Общие понятия:

Свойства предметов: цвет, форма, размер и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно – не равно, больше на... - меньше на...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок.

#### Числа и операции над ними:

Прямой и обратный счет в пределах 5. Порядковый счет.



Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 5 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел до пяти.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 5 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

#### **Пространственно-временные представления:**

Примеры отношений: на – над - под, слева – справа – посередине, внутри - снаружи, раньше – позже.

Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку.

#### **Геометрические фигуры и величины:**

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг.

Формирование представлений о точке, прямой, отрезке, ломаной линии, замкнутых и незамкнутых линиях.

### **4. Методическое обеспечение программы**

#### *Общие рекомендации по проведению занятий:*

Каждая встреча с детьми традиционно начинается с ритуала приветствия, что позволяет сплочать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия, что в свою очередь чрезвычайно важно для плодотворной работы.

В конце занятия проводится подведение итогов, где дети делятся чувствами (рефлексируют), дают свою оценку происходящего на занятии.

Занятия проводятся на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет детей и способствует лучшему запоминанию математических понятий.

Для переключения активности детей (умственную, речевую, двигательную) в программе предусмотрены физкультминутки.

Следует обратить внимание на проведения самоконтроля в конце занятия.

Можно использовать два вида самоконтроля и самооценки: по образцу и по словесной инструкции.

По образцу. Покажите детям заранее приготовленный лист с правильно выполненными заданиями и предложите сравнить свою работу с образцом. Если работа целиком соответствует образцу, необходимо закрасить все шарики слева зеленым цветом, если в одном задании есть 1-2 ошибки – желтым, если задание не выполнено – красным.

Эти цвета символизируют сигналы светофора и обозначают: зеленый-все в порядке, можно переходить к следующей страничке, желтый – надо быть внимательнее, красный – необходимо выполнить задание еще раз.

По словесной инструкции. Педагог предлагает детям проверить, правильно ли выполнены задания и диктует ответы устно. Самооценка проводится так же, как и при зрительном контроле. Виды самоконтроля желательно чередовать.

В конце занятия проводятся дидактическая (настольная) игра или игры на регуляцию поведения.



Дидактические игры, или игры по намеченным правилам формируют умение самостоятельно решать поставленную задачу, самостоятельно организовывать игры и исполнять роль ведущего. Кроме того, дидактические игры способствуют развитию психических функций ребенка (восприятия, мышления, памяти, внимания).

Игры на регуляцию поведения развивают у детей умение соблюдать и выполнять правила, регулировать свое поведение, проявлять самообладание и выдержку.

Подведение итогов занятия (эмоциональная и смысловая рефлексия) способствует формированию навыков самооценки. Предполагает формулирование основных результатов достигнутых на занятии, в форме открытого обсуждения. В конце занятия проводится подведение итогов, где дети делятся чувствами (рефлексируют), дают свою оценку происходящего на занятии.

При реализации программы используются различные технологии и методы.

**Технологии:**

- личностно-ориентированная;
- технология развивающего обучения;
- технология коллективного способа обучения (участники работают в парах, подгруппах сменного характера, развивая самостоятельность и коммуникативные навыки).

В программе используются следующие **методы** обучения:

- словесные (рассказ педагога, объяснение, беседа);
- наглядные (метод иллюстраций);
- активные методы обучения (дидактические игры, загадывание и отгадывание загадок, введение элементов соревнования, создание игровой ситуации);
- практические методы обучения (упражнения - повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания).

**Требования к помещению.**

Помещение должно содержать рабочую зону (столы и стулья), и чистую зону (для подвижных игр). Стулья должны передвигаться свободно, и их количество должно соответствовать количеству участников.

## 5 Дидактические материалы

При реализации программы «Развивайка» используется учебно-методический комплект (УМК) «Раз – ступенька, два – ступенька...» Л.Г. Петерсон, Н.П. Холиной. В него входят:

- Методические рекомендации. Практический курс математики для дошкольников «Раз – ступенька, два – ступенька...» 3-е изд., переработанное и дополненное в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС дошкольного образования. Издательство «Ювента», 2006 г.

В методических рекомендациях представлено краткое описание концепции, программы и организации практических занятий с детьми, развернутые методические рекомендации по реализации целей и задач, подробное планирование занятий.

- Рабочая тетрадь «Раз – ступенька, два – ступенька...», в которой представлены учебно-игровые задания для детей 5-6 лет.

Тетрадь предназначена для индивидуальной работы ребенка.

- Демонстрационный дидактический материал.

**Необходимые материалы для занятий:**

- Раздаточный и счетный материал;
- Наборы цифр;
- наборы геометрических плоскостных фигур;
- счётные палочки;



- счётный материал;
- карандаши цветные;
- сюжетные картинки с изображением частей суток и времен года;
- полоски, ленты разной длины и ширины;
- игрушки: куклы, мишка, петушок, зайчата, лиса, волчонок, белка, пирамидка;
- Чудесный мешочек;
- магнитная доска;
- дидактические игры из серии «Учись, играя», изготовитель ООО «Десятое королевство» («Цвет», «Контуры», «Времена года», «Часть и целое», «Внимание», «Обобщение», «Я иду искать» и т.д.). В данную серию входят более 20 игр предназначенные для занятий как с одним ребенком, так и с группой от 2 до 10 детей;
- игры из серии «PLAY the GAME» (развивающие головоломки);
- развивающие игры Никитина.

## 6. Список литературы

### *Использованная литература*

- Вагурина Л.Я. Я начинаю учиться. Пособие для детей дошкольного возраста. Вып.1 – М.,1995.
- Волина В.В. Занимательное азбукведение. М., 1993 г.
- Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. М.: «Знание», 1993 г.
- Воронина Л.В., Суворова Н.Д. Знакомим дошкольников с математикой. М., 2012 г.
- Данилова В.В., Рихтерман Т.Д., Михайлова З.А. Обучение математике в детском саду. М.,1998 г.
- Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2018 г.
- Михайлова З. А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. М., 1985 г.
- Петерсон Л.Г., Холина Н. П. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. М., «Ювента», 2016 г.
- Петерсон Л.Г., Холина Н. П. Раз – ступенька, два – ступенька... Рабочая тетрадь. М., «Ювента», 2016 г.
- Степанова Г.В. Занятия по математике для детей 6-7 лет с трудностями в обучении, М., 2010 г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, М., 2016 г.
- Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду, М., 2000 г.

### *Литература для педагогов*

#### *Интернет-ресурсы*

- <http://nsportal.ru>
- <http://ped-kopilka.ru>
- <http://festival.1september.ru/>
- <http://www.anypsy.ru>
- <http://pedlib.ru>
- <http://uchebnikfree.com>



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 678583232315199735689938579576386585277328465046

Владелец Кислякова Наталья Ильинична

Действителен с 11.06.2025 по 11.06.2026